

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców (za pośrednictwem wychowawców lub informacji umieszczonych na stronie internetowej Szkoły) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów i zasadach oceniania.

2

W trakcie lekcji stosuje się ocenianie kształtujące, mające na celu wskazanie uczniom treści edukacyjnych, na które powinni zwrócić szczególną uwagę w dalszej nauce oraz metody pracy umożliwiające osiągnięcie założonych celów, a także ocenę sumującą, będącą podsumowaniem osiągnięć uczniów na zakończenie pewnego etapu edukacji.

3

Przedmiotem oceny są:

A WIADOMOŚCI (50 % WAGI)

1. Praca klasowa

- obejmuje materiał z ostatniego działu
- zapowiedziana na tydzień wcześniej
- poprzedzony lekcją powtórzeniową

2. Sprawdzian wiadomości

- obejmuje materiał z kilku lekcji i jest zapowiedziany przez nauczyciela

3. Kartkówka

- obejmuje materiał z co najwyżej 3 ostatnich jednostek lekcyjnych
- może być sprawdzianem samodzielności wykonania pracy domowej
- termin kartkówki nie musi być znany uczniowi
- trwa 15 – 20 minut

Uczniowie mogą otrzymać prace pisemne do domu, a po zapoznaniu się z nimi rodziców (prawnych opiekunów) przynoszą je do szkoły.

Prace są do wglądu rodziców w czasie zebrań i dni otwartych.

B UMIEJĘTNOŚCI (30% WAGI)

1. Odpowiedz ustna (obejmuje materiał z co najmniej 3 jednostek tematycznych)

2. Przygotowane referaty, rozwiązania trudnych nietypowych zadań, problemów itp.

3. Zeszyt przedmiotowy

4. Przygotowanie materiałów wspomagających nauczanie np. plansze, wykresy

5. Udział ucznia w kółkach, olimpiadach, konkursach

6. Prace domowe

7. Inne formy aktywności ucznia (przygotowywanie gazetek ściennych tematycznych, albumów)

C POSTAWA – AKTYWNOŚĆ (20 % WAGI)

1. Aktywność na zajęciach np. praca w grupie, zajmowanie stanowiska, wyrażanie opinii.

2. Przygotowanie do lekcji (poszukiwanie materiałów, wywiad, notatka,)

3. Ocena z „postawy” odbywa się na końcowej lekcji, propozycje oceny przedstawiane są na forum klasy. Zainteresowany oraz inni uczniowie mogą zgłaszać uwagi lub wnioskować zmianę wystawionej oceny. Ostateczna decyzja należy do nauczyciela.

4

1. Prace pisemne mogą, ale nie muszą zawierać zadania dodatkowe (oceniane jako wiedza wykraczająca poza treści programowe) i wtedy ocenę celującą wystawia się jeżeli uczeń udzieli odpowiedzi na podstawowe pytania w zakresie opisanym w kryteriach oceniania.

2. Wymagania programowe na poszczególne oceny ulegają obniżeniu w stosunku do uczniów posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, jeżeli orzeczenie zawiera takie wskazania.

3. Prace pisemne są obowiązkowe dla ucznia. Nauczyciel dokonuje ich sprawdzenia w ciągu 14 dni.

4. Jeżeli ocena ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi nie satysfakcjonuje ucznia, może on

zgłosić chęć ponownego sprawdzenia jego wiedzy przez nauczyciela, z tego samego zakresu materiału. Uzyskana w ten sposób ocena jest wstawiana do dziennika bez względu na wynik. Obie oceny są uwzględniane przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

5. Uczeń ma możliwość jednorazowego przystąpienia do ponownego sprawdzenia wiadomości po każdym sprawdzianie, kartkówce i odpowiedzi w przeciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny.

6. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy z klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

7. Po każdym sprawdzianie rodzice mogą zapoznać się z jego treścią oraz wystawioną punktacją i oceną.

8. Aktywność ucznia na zajęciach oceniana jest plusem: pięć plusów jest równoznaczne z wystawieniem oceny bardzo dobrej lub celującej jeżeli odpowiedź zawierała informacje wykraczające poza treści lekcji zawarte w podręczniku.

9. Brak przygotowania do lekcji (brak zeszytu, pracy domowej) nie zgłoszony nauczycielowi na początku lekcji oceniany jest oceną niedostateczną.

10. Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie. Nieprzygotowanie nie może być zgłoszone na lekcji, na której odbywa się zapowiadany sprawdzian.

11. Ocena śródroczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac pisemnych i nie może być średnią arytmetyczną

12. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem ocen za semestr pierwszy i nie może być średnią arytmetyczną.

5

KRYTERIA OCEN Z HISTORII – SPRAWDZIAN, KARTKÓWKA

Ocena niedostateczna (1) od 0 % do 29 %

Ocena dopuszczająca (2) od 30 % do 49 %

Ocena dostateczna (3) od 50 % do 74 %

Ocena dobra (4) od 75 % do 90 %

Ocena bardzo dobra (5) od 91 % do 98 %

Ocena celująca (6) od 99 % do 100 %

Punkty zdobyte za zadania dodatkowe sumuje się do punktów z części podstawowej co może podwyższyć inne oceny.

WYPOWIEDZ PISEMNA

1. Zrozumienie tematu, umieszczenie go w czasie i przestrzeni, wybór informacji

2. Zakres wiedzy historycznej, dobór materiału rzeczowego – faktów, wydarzeń, zjawisk i ich hierarchizacja .

3. Sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się widzą

- dostrzeganie związków między faktami

- ujmowanie zjawisk przyczynowo – skutkowego

- analiza, porównywanie, wyjaśnianie, uogólnianie, własna ocena

4. Język, słownictwo

5. Konstrukcja pracy i jej forma graficzna

- wstęp, rozwinięcie i zakończenie

- wskazanie literatury

WYPOWIEDZ USTNA

Niedostateczna

Odpowiedz nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

Dopuszczająca

Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie prezentowania, uczeń zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

Dostateczny

Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, umieścić w czasie

i przestrzeni, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. W odpowiedzi występują niewielkie błędy rzeczowe i językowe.

Dobry

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą) poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są jedynie nieliczne- drugorzędne z punktu widzenia tematu- błędy, nie wyczerpujące zagadnienia.

Bardzo dobry

Odpowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca) swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi , wyciągane są wnioski , występuje ocena całościowa , treść nie wykracza poza program.

Celujący

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program, zawiera treści zaczerpnięte z literatury popularnonaukowej, zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Niedostateczna (1)

Opanowane umiejętności i aktywność

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Postawa – Wiedza

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Dopuszczająca (2)

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Postawa – Wiedza

W wiedzy występują poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

Dostateczna (3)

Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Potrafi wykonać proste zadania. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Postawa – Wiedza

Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Zna niektóre wydarzenia, postaci z dziejów.

Dobra (4)

Potrafi korzystać ze wszystkich źródeł informacji (poznanych na lekcjach). Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych.

Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

Jest aktywny w czasie lekcji.

Postawa – Wiedza

Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

Zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów epoki.

Bardzo dobra (5)

Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.

Potrafi korzystać ze wskazówek nauczyciela i docierać do innych wiadomości.

Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.

Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

Bierze udział w konkursach historycznych.

Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

Postawa – Wiedza

Opanował materiał przewidziany programem.

Posiada wiedzę z dziejów i epok w stopniu zadowalającym.

Celująca (6)

Uczeń potrafi samodzielnie zdobyć informacje. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę.

Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej.

Bierze udział w konkursach i odnosi w nich sukcesy.

Potrafi poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki) , ale również umie powiązać problematykę historyczną z innymi dziedzinami.

Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim dla wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości.

Potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnej wiedzy.

Postawa - Wiedza

Posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy.

Dodatkowa wiedza jest sukcesem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń lub uczestnictwa w zajęciach koła historycznego.

6

1. Osiągnięcia edukacyjne uczniów z historii i społeczeństwa oceniane są na bieżąco i odnotowywane w dzienniku elektronicznym zgodnie z procedurami prowadzenia dokumentacji elektronicznej przebiegu nauczania obowiązującymi w Zespole Szkolno - Przedszkolnym, Szkole Podstawowej nr 1 w Łukowie.

2. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość systematycznego zapoznawania się z wynikami nauki odnotowanymi w dzienniku elektronicznym poprzez indywidualne konta udostępnione im przez wychowawców klas.

3. Wszystkie oceny zawierają opis za jakie osiągnięcie zostały wystawione.