

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI

I. Postanowienia ogólne

Zasady oceniania zostały opracowane z uwzględnieniem:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r.
2. Programu nauczania informatyki: Program nauczania informatyki w szkole podstawowej *Lubię to!* Autor: Michał Kęska
3. Podręcznika: *Lubię to! Wyd. Nowa Era*, Autor: Michał Kęska
4. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki.

II. Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- zrozumienie treści zadania i wykonanie wszystkich poleceń;
- świadomość wykonywanej pracy (działania planowe);
- sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera;
- aktywność i systematyczność.

Ocena pracy ucznia, oprócz zagadnień merytorycznych, uwzględnia także aspekty wychowawcze, takie jak:

- umiejętność tworzenia właściwej atmosfery podczas pracy w zespole,
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na lekcji,
- przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności,
- kreowanie postawy przeciwdziałania wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania,
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,
- organizacji pracy z komputerem zgodnej z zasadami ergonomii,
- poszanowania prywatności i pracy innych osób,
- przestrzegania wartości, np. uczciwości, szacunku dla innych ludzi, odpowiedzialności,
- przestrzegania zasad właściwego zachowania oraz netykiety,
- mądrego i krytycznego odbioru informacji ze środków masowego przekazu,
- przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z internetu i szkolnej sieci komputerowej,
- przestrzegania zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (prawa autorskie, sprawdzone źródła informacji).
- współdziałania w zespole.
- dociekliwości poznawczej bazującej na rzetelnej informacji.

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. Pisemne prace sprawdzające.
2. Praktyczne prace sprawdzające.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Zeszyty uczniowskie.
5. Prace praktyczne na lekcji.
6. Prace domowe.
7. Obserwacja:
 - a. aktywność na zajęciach,
 - b. aktywność twórcza,
 - c. systematyczność,
 - d. postępy,
 - e. praca w grupie,
 - f. umiejętność współpracy,
 - g. prezentacja pracy,
 - h. przygotowanie do lekcji.

III. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
 - bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
 - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
 - samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa,
 - wie, jak poprawić ewentualne błędy,
 - sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,

- korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
 - potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,
 - zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
 - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
 - posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
 - umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
 - potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności,
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
 - rozumie pojęcia informatyczne,
 - ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,
 - stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
 - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.
6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
 - ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające kontynuację dalszej nauki z przedmiotu,
 - nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
7. W nauczaniu informatyki, oprócz oceniania sumującego wprowadza się ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające ucznia, które ma na celu ułatwienie uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności. W koncepcji oceniania kształtującego zakłada się przejście przez ucznia odpowiedzialności za własne uczenie się. Uczniowie znają cele każdej lekcji, a także kryteria oceniania, czyli wskazówki pozwalające się upewnić, że cele zajęć zostały zrealizowane. Nauczyciel buduje atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami, formułuje pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia, zadaje pytania, które angażują samego ucznia w lekcję, włącza wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu, który postawił; stosuje efektywną informację zwrotną, która zawiera wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, wprowadza samoocenę. Ocenianie kształtujące będzie stosowane w odniesieniu do niektórych prac domowych zadawanych w formie pisemnej lub w formie zadań wytwórczych czy rysunkowych; odpowiedzi ustnych podczas lekcji; określonych kartkówek, testów, sprawdzianów; bezpiecznej organizacji pracy. Natomiast ocenianie sumujące będzie stosowane do oceny zadań wytwórczych wykonywanych na lekcji; umiejętności posługiwania się TI; wiadomości (kartkówki, testy sprawdziany); praca grupowa; postawa i zachowanie (raz w semestrze) oraz udział w konkursach i praca na zajęciach dodatkowych koła informatycznego.
8. Ocenianie uczniów zgodne jest z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
9. Oceny są jawne i na bieżąco odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.
10. Ocenie podlegają:
- praca na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne;

- odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
 - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
 - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
 - współpraca w grupie;
 - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.
- sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności,
 - kartkówki,
 - prace domowe,
 - prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.,
 - wykonane prace dodatkowe,
 - udział w konkursach, olimpiadach,
 - udział w kole przedmiotowym; pomoc w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.
10. Sprawdziany z zakresu danego działu programowego są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
11. Kartkówki lub sprawdziany umiejętności w formie praktycznej z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiadane.
12. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły.
13. Uczeń ma możliwość jednorazowego przystąpienia do ponownego sprawdzenia wiadomości po każdym sprawdzianie, kartkówce i odpowiedzi w przeciągu dwóch tygodni od uzyskania oceny.
14. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy z klasą w wyznaczonym terminie to przystępuje do niej w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
15. Po każdym sprawdzianie rodzice mogą zapoznać się z jego treścią oraz wystawioną punktacją i oceną.
16. Każdy uczeń może wykonywać prace dodatkowe (referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.), które podlegają ocenie.
17. Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:
- Ocena niedostateczna (1) od 0 % do 29 %
 - Ocena dopuszczająca (2) od 30 % do 49 %
 - Ocena dostateczna (3) od 50 % do 74 %
 - Ocena dobra (4) od 75 % do 90 %
 - Ocena bardzo dobra (5) od 91 % do 98 %
 - Ocena celująca (6) od 99 % do 100 %

Górne granice procentowe pozwalają na wystawienie znaku „plus” (+), a dolne znaku „minus” (-).

18. U uczniów ze szczególnymi trudnościami w przyswajaniu wiadomości i opanowywaniu umiejętności praktycznych z przedmiotu obniża się poziom wymagań stosownie do jego możliwości.

IV. Postanowienia końcowe

1. O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
2. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału. Termin uzgadnia z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie ćwiczeń praktycznych lub sprawdzenia wiadomości.

Opracował zespół nauczycieli informatyki:

Anna Poźniak,

Anna Pudełek

Sławomir Uszko

Karta informacyjna dla uczniów i rodziców.

PRZEDMIOT: informatyka

Na lekcję uczeń przynosi: zeszyt przedmiotowy, podręcznik, przybory do pisania.

Co podlega ocenie?	Ile razy w semestrze?	Wyjaśnienie i uszczegółowienie oceniania
Sprawdziany	2-4	Sprawdzian zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Po każdym dziale, przed sprawdzianem jest lekcja powtórzeniowa. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu. Termin na poprawę wynosi dwa tygodnie. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, termin sprawdzianu uzgadniany jest z nauczycielem w innych przypadkach uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go na pierwszej lekcji po swojej nieobecności.
Kartkówki	W miarę potrzeb	Mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi z trzech ostatnich lekcji.
Odpowiedzi ustne	W miarę potrzeb	Wymagane są wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w semestrze.
Prace domowe	W miarę potrzeb	Ocena zależy przede wszystkim od poprawności wykonanych zadań. Na ocenę może mieć wpływ również estetyka. Brak pracy domowej jest traktowane jak nieprzygotowanie do lekcji a uczeń otrzymuje minusa - 5 minusów to ocena niedostateczna
Aktywne uczestnictwo w zajęciach	Na każdej lekcji	Uczeń otrzymuje plusy za częste i poprawne wypowiedzi na lekcji oraz sprawne i prawidłowe wykonywanie zadań praktycznych (5 plusów - ocena bardzo dobra)
Udział w konkursach	Zależnie od udziału w konkursie	Ocenę dostają uczniowie, którzy zajęli czołowe miejsca w konkursie.
Zeszyt przedmiotowy	1 raz w semestrze	Oceniana jest estetyka prowadzenia zeszytu i obecność wszystkich tematów, notatek, rysunków, prac domowych. Uczeń nieobecny ma obowiązek uzupełnić braki.
Inne braki	Na każdej lekcji	Za brak zeszytu, podręcznika uczeń otrzymuje minusa. Uczeń może zgłosić brak zeszytu lub podręcznika przed rozpoczęciem zajęć. Liczba zgłoszeń - 2 w ciągu semestru. Jeśli uczeń zgłasza brak pracy domowej pisemnej spowodowany brakiem zeszytu to jest to traktowane jako brak pracy

		domowej i uczeń otrzymuje minusa za brak pracy domowej (Patrz rubryka: Prace domowe).
--	--	---

W nauczaniu zajęć komputerowych, oprócz oceniania sumującego wprowadza się ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające ucznia, które ma na celu ułatwienie uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności. W koncepcji oceniania kształtującego zakłada się przejście przez ucznia odpowiedzialności za własne uczenie się. Uczniowie znają cele każdej lekcji, a także kryteria oceniania, czyli wskazówki pozwalające się upewnić, że cele zajęć zostały zrealizowane. Nauczyciel buduje atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami, formułuje pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia, zadaje pytania, które angażują samego ucznia w lekcję, włącza wszystkich uczniów w myślenie nad rozwiązywaniem problemu, który postawił; stosuje efektywną informację zwrotną, która zawiera wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, wprowadza samoocenę.

Ocenianie kształtujące będzie stosowane w odniesieniu do niektórych prac domowych zadawanych w formie pisemnej lub w formie zadań wytwórczych czy rysunkowych; odpowiedzi ustnych podczas lekcji; określonych kartkówek, testów, sprawdzianów; bezpiecznej organizacji pracy. Natomiast ocenianie sumujące będzie stosowane do oceny zadań wytwórczych wykonywanych na lekcji; umiejętności posługiwania się TI; wiadomości (kartkówki, testy sprawdziany); praca grupowa; postawa i zachowanie (raz w semestrze) oraz udział w konkursach i praca na zajęciach dodatkowych koła informatycznego.