

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR1 W ŁUKOWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zatwierdzono dnia: 26.01.2016r. (prot. 8/2015/2016)

PROGRAM OPRACOWANY NA LATA 2016 -2021

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stał się coraz bardziej człowiekiem,
o to , ażebym bardziej był, a nie tylko miał;
aby więc przez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

PREAMBUŁA

Zespół Szkolno - Przedszkolny Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Grzegorza Piramowicza jest najstarszą szkołą w Łukowie. Została założona w I połowie XIX w. Jak przystało na szkołę z tradycjami, dydaktyka i wychowanie łączą się ze sobą tworząc nierozzerwalną całość. Jesteśmy wyróżniającą się szkołą, co potwierdzają wyniki sprawdzianów kl.VI, zwycięstwa w konkursach naukowych i artystycznych oraz turniejach i zawodach sportowych różnego szczebla. Otrzymaliśmy ważne wyróżnienia, m.in. „Łukowskiego Złotego Niedźwiedzia” oraz medal „Zasłużony dla Powiatu Łukowskiego” w dziedzinie oświaty, kultury i sportu. Od wielu lat zdobywamy czołowe miejsca w sportowej rywalizacji szkół podstawowych, nie tylko naszego województwa, ale i całej Polski. Jesteśmy szkołą na miarę XXI wieku, wdrażającą elastyczny model edukacji. Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem elektronicznego podręcznika, realizują nowoczesne programy wspierające rozwój uczniów, a szkoła została wyposażona w dodatkowy sprzęt audiowizualny. Uczniowie naszej szkoły mogą realizować się nie tylko na polu nauki, sportu, ale także samorządności. Samorząd Uczniowski to organizacja działająca w naszej szkole wyjątkowo prężnie. Jest organizatorem wielu uroczystości, imprez, akcji i przedsięwzięć. Na wszystkich płaszczyznach naszych działań dbamy o utrzymanie przyznanego nam certyfikatu „Szkoła z klasą”.

1. Wstęp.

Ideą przewodnią naszej szkoły jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobistego oraz kształcenia postaw. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza to elementy, które muszą stanowić wzajemnie uzupełniającą się jedność i być ze sobą ściśle powiązane. Szkoła wspiera funkcję wychowawczą rodziny - nauczyciele, uczniowie i rodzice są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu jakim jest wszechstronny rozwój dzieci.

Program wychowawczy zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie odbywało się na każdym etapie edukacji w trakcie bieżącej pracy z uczniem – na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz z udziałem całej społeczności szkolnej na uroczystościach i imprezach szkolnych. Uczymy dzieci współpracy, aktywności i odpowiedzialności, wychowujemy wskazując określone wartości życiowe, wyznaczamy granice w zachowaniu, opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

Działalność wychowawcza naszej szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanaka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia

i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na kształtowanie hierarchii i stabilnego systemu wartości.

Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez zapobieganie i eliminowanie agresji i przemocy wśród uczniów oraz uczenie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.

1.1. Założenia programu.

Podstawowym założeniem programu jest zbudowanie pomostu między edukacją a wychowaniem oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość.

1.2. Cele ogólne.

- Pobudzanie ciekawości poznawczej ucznia.
- Kształtowanie postaw społeczno-moralnych.
- Budowanie poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
- Współpraca z rodzicami.

2. Wizja szkoły.

Jesteśmy po to, aby dobrze nauczyć i wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie.

Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem, a własną postawą jesteśmy dla nich przykładem. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była placówką:

- nowoczesną, pracujemy z uczniami metodami aktywnymi z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej,
- przyjazną uczniom, zapewniającą bezpieczeństwo podczas pobytu dziecka w szkole,
- pomagającą uczniom w rozwoju ich talentów i zainteresowań, prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- wspierającą ducha partnerstwa, wzajemnego szacunku, przyjaźni i szczerości między uczniami, rodzicami, społecznością szkolną i lokalną,
- uwzględniającą tradycje szkolne i rodzinne, propagującą dziedzictwo kultury narodowej,
- propagującą edukację ekologiczną,
- zapewniającą równość szans, sprawiedliwość społeczną, wzajemną tolerancję i respektowanie potrzeb innych,
- wspomagającą rodziców w procesie wychowawczym, zapewniającą wsparcie umożliwiające jak najpełniejszy rozwój dziecka poprzez pomoc pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, rewalidacyjną i rehabilitacyjną,
- współpracującą z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działanie,
- zatrudniającą twórczą kadrę nauczycielską, dobrze przygotowaną i kompetentną, stale się doszkalcącą.

3. Wzorzec osobowy ucznia - absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Szkoły Podstawowej nr 1 w Łukowie.

Uczeń:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia,
- jest uczciwy, rzetelny, prawdomówny i wrażliwy,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym, potrafi współpracować w zespole,
- samodzielnie i twórczo myśli, próbuje rozwiązywać problemy,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać samooceny,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju,
- zna historię szkoły i jej patrona księdza Grzegorza Piramowicza.

4. Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę.

Najważniejszymi wartościami dla członków społeczności szkolnej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego są zdrowie i rodzina. Ceny ucziwość, szacunek, przyjaźń, prawdę i naukę. Oczekuje się, aby te wartości były kultywowane w pracy wychowawczej. Szkolny Program Wychowawczy powinien uwzględniać wartości, które chcemy rozwijać:

1. Wzajemne relacje oparte na szacunku, szczerości, tolerancji i kulturze osobistej.
2. Cechy osobowości takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość, przyjaźń.
3. Otwarte, obiektywne i tolerancyjne spojrzenie na świat i drugiego człowieka.
4. Aktywność społeczną oraz umiejętność pracy w grupie.
5. Pokojowość jako unikanie przemocy i poszukiwanie rozwiązań uwzględniających interesy wszystkich zainteresowanych stron.
6. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego.
7. Poszanowanie i podtrzymywanie tradycji i historii naszego regionu, ojczyzny. Utożsamienie się z dziedzictwem kulturowym narodu.
8. Piękno jako wartość estetyczną w życiu każdego człowieka, jako coś, co nas zachwyca i czyni nas lepszymi.
9. Odwagę jako podejmowanie trudnych, służących dobru decyzji oraz przeciwstawiania się złu.
10. Mądrość jako celowe przyczynianie się do dobra poprzez właściwe wybory.
11. Sprawiedliwość jako uczciwość w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy oraz prawości postępowania, czyli ludzkiej przyzwoitości, postępowania fair.

5. Zadania szkoły.

I. POBUDZANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ UCZNIĄ

Cele, zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Odpowiedzialni	Instytucje i osoby wspomagające	Uwagi
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, - kształtowanie własnego wizerunku: jaki jestem?, jaki chciałbym być?, - rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia, - indywidualna opieka nad uczniem np. z trudnościami emocjonalnymi, uczniem niepełnosprawnym, - kształtowanie adekwatnej samooceny, właściwe ocenianie swojego zachowania, - udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania rozwoju ucznia, - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie, - kształtowanie nawyku rzetelnej pracy: umiejętności planowania i organizowania nauki, wypoczynku, dostrzegania i rozwiązywania problemów, samokontroli i samooceny efektów pracy, umiejętności wyciągania wniosków na przyszłość. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętności interpersonalne, - właściwie się zachowuje, właściwie funkcjonuje w grupie, - nabywa umiejętności samooceny, swoich osiągnięć i zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - wychowawcy świetlicy 	<p>Komenda Powiatowa Policji, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd Rodzinny- kuratorzy sądowi</p>	

<p>Wychodzenie naprzeciw możliwościom i zainteresowaniom uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do osiągnięcia wyższych wyników, - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia, - praca z uczniem zdolnym, - opieka nad uczniem mającym trudności w nauce, - nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, sporcie, osiągających wysokie miejsca w konkursach, - organizacja konkursów, zawodów, turniejów, - organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych, specjalistycznych, - diagnozowanie uczniów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - indywidualne zajęcia z pedagogiem/ psychologiem, - pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej, - rozwijanie zamiłowania do czytania książek, - udzielanie porad i wskazówek rodzicom, - współpraca i korzystanie z ofert placówek 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa nowe wiadomości i rozszerza swoją wiedzę, -aktywnie i twórczo uczestniczy w konkursach oraz w imprezach kulturalnych, - świadomie i twórczo rozwija własne zainteresowania, - systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych, - czuje się odpowiedzialny za postępy w nauce- własne i swoich kolegów, - pomaga innym uczniom w nauce, - bierze udział w 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog - psycholog - nauczyciele biblioteki, -wychowawcy świetlicy 	<p>Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna</p>	
--	--	---	---	---	--

	kulturalno – edukacyjnych.	działaniach zespołowych.			
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji na określony temat, - wskazywanie źródeł informacji, - poznanie bibliotecznego warsztatu informacyjnego: katalogi, kartoteki, informatory, encyklopedie, słowniki, - udostępnianie księgozbioru podręcznego i zasobów multimedialnych. - wdrażanie do korzystania z bazy komputerowej w bibliotece szkolnej, - przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej, - wykorzystanie technologii multimedialnej podczas np. szkolnych uroczystości i przedstawień, - opracowywanie przez uczniów za pomocą komputera tekstów, rysunków, motywów, prezentacji, - wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, - zachęcanie do korzystania z platformy e – learningowej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza wiadomości i zdobywa nowe umiejętności, - potrafi korzystać z komputera, - nabywa umiejętności zaprezentowania zdobytej wiedzy i umiejętności, - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę, - jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - nauczyciele biblioteki - nauczyciele 		

II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNO – MORALNYCH

Cele, zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Odpowiedzialni	Instytucje i osoby wspomagające	Uwagi
<p>Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, - udział w spotkaniach z przedstawicielami samorządu uczniowskiego, - modelowanie zasad komunikacji; zawiązywanie kontraktów na linii nauczyciel-uczeń, - zachęcanie uczniów i rodziców do poznawania inicjatyw społecznych wspierających szkołę, służących środowisku, propagowanie wartościowych przedsięwzięć. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach, - uczestniczy w organach samorządowych klasy i szkoły, - współtworzy szkołę, - wywiązuje się z zawartych umów, - zachęca rodziców do popierania cennych inicjatyw lokalnych na rzecz szkoły i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekunowie SU - wychowawcy klas 		

<p>Przyswojenie przez ucznia norm funkcjonowania społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie na godzinach wychowawczych z treściami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka, - zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi, - integrowanie zespołów klasowych, tworzenie pozytywnych więzi koleżeńskich, - rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie, odpowiedzialność za wykonane zadania, - organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno - lub kilkudniowych, - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych - wspieranie inicjatyw dziecięcych (np. gazetka szkolna, klasowa, występy okolicznościowe), - uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę (zgodnie z kalendarzem szkoły), - kształtowanie właściwych postaw etyczno-moralnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych, - wspieranie dzieci w młodszych (zwłaszcza sześciolatków). 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły, - potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, - aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, - szanuje swoją i cudzą pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog, - psycholog -nauczyciele odpowiadający za wdrażane przedsięwzięcia - nauczyciele - wychowawcy świetlicy 		
<p>Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wyjazdy, wyjścia do kin, teatrów i muzeów, - wycieczki po terenie miasta, na cmentarz, do miejsc pamięci, lokalnych instytucji, 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dóbr kultury, - ceni zabytki Łukowa i regionu, 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas - nauczyciele 		

okolicą i regionem	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, - organizacja i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości, - potrafi współpracować w zespole, - szanuje efekty pracy swojej i innych - dba o estetykę otoczenia. 				
Wychowanie patriotyczne.	<p>Rozbudzanie zainteresowań kulturą, historią, geografiją Polski, Europy i świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - korzystanie z programów edukacyjnych, -poznanie historii hymnu narodowego, godła i flagi, - nauka hymnu państwowego, wspólne śpiewanie hymnu podczas uroczystości, - poznanie sylwetek wielkich Polaków, -przybliżanie aspektów geograficznych, politycznych i kulturowych Europy, -szerzenie informacji o krajach członkowskich Unii Europejskiej, -organizowanie konkursów związanych z problematyką proeuropejską. 	<ul style="list-style-type: none"> -zdobywa nowe wiadomości i rozszerza swoją wiedzę o krajach UE, -szanuje odrębność innych narodów, - jest dumny z bycia Polakiem. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele biblioteki 		

<p>Poznanie i kultywowanie obrzędów, tradycji lokalnych, narodowych</p>	<p>- udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, np.: festyny, parady, rajdy rowerowe, biegi uliczne, Dni Łukowa, - spotkania z twórcami lokalnymi, ludowymi, - włączanie się do działań podejmowanych w związku z eksponowaniem zasług wybitnych Polaków czy też czczeniem ważnych rocznic narodowych.</p>	<p>- bierze czynny udział w przygotowaniu uroczystości, - z szacunkiem odnosi się do twórców kultury, - ceni zasługi wybitnych Polaków, - wie, co to jest strój galowy i kiedy on obowiązuje, - zna zasady właściwego ubioru do szkoły, - potrafi się odpowiednio zachować w czasie uroczystości.</p>	<p>- wychowawcy klas - rodzice - nauczyciele religii - nauczyciel muzyki - SU - wychowawcy świetlicy - nauczyciele wychowania fizycznego</p>		
<p>Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi</p>	<p>- aktywne poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych, osób współcześnie żyjących, - organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi, - kształtowanie systemu wartości.</p>	<p>- jest asertywny, - potrafi odróżnić dobro od zła i kierować się nimi w swoim działaniu, - potrafi wskazać autorytety moralne, - zna podstawowe wartości i potrafi określić</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele religii</p>		

		<p>ich cechy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z przyjętym systemem wartości -przestrzega zasad współżycia społecznego, 			
<p>Rozbudzanie zachowań empatycznych wobec wyznawców innych religii, narodów i ras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na godz. wychowawczych i historii o religiach świata, - pogadanki na temat tolerancji, analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie, - eksponowanie postaw pożądaných i godnych naśladowania, - pomoc dzieciom obcokrajowców w pokonywaniu trudności adaptacyjnych związanych z podjęciem nauki w polskiej szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne religie, - szanuje odmienność religijną i rasową, narodowościową, - wie, co znaczy być tolerancyjnym, zachowuje się tolerancyjnie , -szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, godność i wolność drugiego człowieka, - jest zdolny do właściwej oceny swoich zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, -psycholog - dyrektor -wychowawcy klas - nauczyciele religii 		

<p>Wyrabianie szacunku wobec drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych, starszych i chorych</p>	<p>- pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych, - włączanie się do akcji charytatywnych, -wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych, uczenie tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>- szanuje osoby niepełnosprawne fizycznie i intelektualnie oraz ludzi starszych, - rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc.</p>	<p>-pedagog -wszyscy nauczyciele</p>		
<p>Wychowanie do życia w rodzinie, wzmacnianie relacji dziecka z rodziną</p>	<p>-diagnozowanie środowisk rodzinnych, -udzielanie wsparcia pedagogicznego i pomocy materialnej rodzinom, -pedagogizacja rodziców, np. podczas zebrań klasowych, -realizacja zagadnień programu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”, -tematyka prorodzinna w edukacji, -włączanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły, wskazywanie na odpowiedzialność rodziców za wychowanie dziecka.</p>	<p>- rozumie znaczenie rodziny w rozwoju każdego człowieka, - szanuje członków swojej rodziny, - kultywuje tradycje rodzinne.</p>	<p>-pedagog -psycholog -nauczyciele prowadzący „Wychowanie do życia w rodzinie” -wychowawcy klas</p>	<p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</p>	

<p>Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za piękno przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, zielonych szkół, - opieka nad terenem zielonym wokół szkoły, - organizacja / udział w konkursach literackich, plastycznych i muzycznych dotyczących wiedzy ekologicznej, - gromadzenie materiałów prasowych, popularnonaukowych oraz różnego rodzaju wydawnictw dotyczących ekologii, - udział w akcjach, apelach, wycieczkach o tematyce ekologicznej, - pomoc zwierzętom i ptakom w czasie zimy, - pielęgnowanie roślin w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec piękno otaczającego go świata, - dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony, - potrafi segregować śmieci, - uczestniczy w organizowanych konkursach, akcjach ekologicznych, - jest świadomy konieczności ochrony przyrody oraz odpowiedzialności za środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele przyrody 		
<p>Kulturalne zachowanie się uczniów oraz właściwe rozwiązywanie konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, - propagowanie zasad savoir – vivre, - konsekwentne egzekwowanie pozytywnych postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad zachowania, - potrafi ocenić zachowania swoje i innych, - wyróżnia się kulturą osobistą, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele, - wychowawcy świetlicy 		

		- dąży do kompromisów.			
Przeciwdziałanie przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, - propagowanie właściwych postaw poprzez udział w różnorodnych konkursach, warsztatach, wydarzeniach kulturalnych, - spotkanie z przedstawicielami policji, - diagnozowanie niewłaściwych zachowań i pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze, - realizacja programu Bezpieczna szkoła, - gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących przeciwdziałania przemocy i agresji, - kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystania komputera, Internetu, multimediiów (zapobieganie cyberprzemocy), -przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz postawom aspołecznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania, - potrafi odróżnić dobro od zła, - wie, jak zachować się w przypadku przemocy i agresji, - przeciwstawia się przejawom brutalności i wulgarności. 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog -psycholog -wszyscy nauczyciele - pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rodzinny - kuratorzy 	

<p>Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów. Przeciwstawianie się napływowi obcych słów do języka ojczystego</p>	<p>-codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania, -troska o czystość języka ojczystego, -wyrabianie ambicji poprawnego, starannego mówienia, -rozwijanie zainteresowań czytelniczych i literackich.</p>	<p>-rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów, - zastępuje obce słowa polskimi odpowiednikami, - zwraca uwagę na poprawność, rzeczowość swoich wypowiedzi, - wzoruje się na mistrzach polskiej mowy.</p>	<p>-pedagog -psycholog -nauczyciele</p>		
<p>Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym</p>	<p>- propagowanie akcji zdrowotnych, programów profilaktycznych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału w podejmowanych działaniach, - propagowanie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia, - pogadanki na temat wad postawy, skutków zdrowotnych oraz ich zapobieganiu, - uczestnictwo w imprezach sportowych, zajęciach SKS, w zajęciach na pływalni -fluoryzacja zębów, - wykonywanie gazetek ściennych,</p>	<p>-docenia znaczenie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu człowieka, - rozumie zasadność stosowanych działań, - jest zainteresowany własnym rozwojem, -rozwija swoją sprawność fizyczną, - nosi właściwy strój na lekcji w – f ,</p>	<p>-wychowawcy klas -pielęgniarka -nauczyciele wychowania fizycznego -wychowawcy świetlicy</p>	<p>Sanepid, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - dożywanie dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, - organizacja przerwy śniadaniowej w klasach młodszych, - organizowanie przerw obiadowych, -pogadanka na godz. wychowawczych na temat przyczyn stresu i sposobów walki z nim, - pogadanki na temat zgubnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> -wie, jak ważna jest dbałość o higienę ciała, -rozumie potrzebę fluoryzacji zębów, -dba o zęby, systematycznie kontroluje uzębienie, -dba o własne zdrowie, bezpieczeństwo i estetykę. 			
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo. Profilaktyka uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych i zalecanych, - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z uzależnień od nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, -udostępnianie zgromadzonych publikacji o zdrowiu, uzależnieniach, bezpieczeństwie, - opieka i nadzór strażnika szkolnego podczas przechodzenia przez jezdnię przed lekcjami - objęcie monitoringiem wizualnym szkoły i jej otoczenia, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaki wpływ na jego zdrowie i rozwój mają narkotyki, alkohol i inne używki (np. dopalacze) - potrafi odmówić, - wie, jak należy korzystać z przekazów medialnych, - wie o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera i możliwości uzależnienia, - rodzice wiedzą, jak 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog -psycholog -pielęgniarka - wszyscy nauczyciele - rodzice 	<p>Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna, Sanepid, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - oznakowanie terenu szkoły znakami powszechnej informacji, - przeprowadzanie próbnych akcji ewakuacyjnych, - pokazy zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, -wdrażanie regulaminów pracowni, -udział w konkursach na temat zasad ruchu drogowego i działań przeciwpożarowych, -realizacja programu wychowania komunikacyjnego oraz programów dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, -zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wycieczek, wakacji, ferii oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu. 	rozpoznać objawy uzależnień.		Alkoholowych	
--	--	---------------------------------	--	--------------	--

III. BUDOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I WIĘZI ZE SZKOŁĄ

Cele, zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Odpowiedzialni	Instytucje i osoby wspomagające	Uwagi
<p>Wychowanie do życia w szkole: rozwój samorządności i odpowiedzialności za swoje zachowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie i organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - dbanie o estetykę klas lekcyjnych, - współdziałanie w tworzeniu dokumentacji szkoły np. sprawozdania z działalności SU, - kontrolowanie przestrzegania zapisów zawartych w Statucie Szkoły, regulaminów, zarządzeń dyrektora szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aktywnie uczestniczy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - zna swoje prawa i obowiązki. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie SU - wychowawcy klas - dyrekcja -nauczyciele 		
<p>Poznawanie i kultywowanie obrzędów, tradycji szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu szkoły, -eksponowanie historii szkoły, - kultywowanie pamięci o patronie szkoły, przekazywanie wiedzy dotyczącej patrona szkoły, - organizowanie spotkań z absolwentami szkoły, -uroczyste przyjmowanie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej, - pasowanie na czytelnika biblioteki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hymn szkoły, - dba o honor i tradycje szkoły, - troszczy się o mienie szkoły i jej wygląd, - bierze czynny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas, - rodzice, -wychowawcy świetlicy, - nauczyciel muzyki, - wszyscy nauczyciele 		

	- organizowanie uroczystości szkolnych i imprez (zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny).	imprez klasowych, -czuje się współgospodarzem szkoły, - wie co to jest strój galowy i kiedy on obowiązuje, - posiada aktualne informacje z życia szkoły, - ma świadomość współtworzenia historii szkoły.			
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic, - wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.	- uczeń potrafi nawiązywać właściwe relacje z innymi osobami.			
Działalność opiekuńcza szkoły	- rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami, -zapewnienie prawidłowej organizacji pracy świetlicy szkolnej oraz czytelnicy szkolnej, - objęcie na wniosek rodziców opieką	- uczeń czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie.	-dyrektor -wychowawcy świetlicy - nauczyciele biblioteki,		

	światlicową uczniów.		-wychowawcy klas		
--	----------------------	--	---------------------	--	--

IV. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele, zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Odpowiedzialni	Instytucje i osoby wspomagające	Uwagi
Aktywna współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie rodziców jako świadomych partnerów w proces dydaktyczno-wychowawczy, - umożliwienie zapoznania się rodziców z dokumentami szkolnymi: Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym i obowiązującymi regulaminami, - współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie sprzyjającego klimatu szkoły, - rodzice i nauczyciele są równoprawnymi partnerami działającymi na rzecz dziecka, mają wspólne cele w pracy wychowawczej, -systematyczna wymiana informacji na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele - pedagog, - psycholog 		

	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zebrań i dni otwartych dla rodziców, - współtworzenie dokumentów szkolnych, - wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i imprez, - pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły, - pedagogizacja rodziców, - włączanie rodziców w badania diagnozujące wpływające na prace szkoły, - współpraca nauczycieli z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych, - wspólne działania nauczycieli i rodziców wzmacniające motywację do nauki uczniów. 	<p>ucznia/dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikacja rodziców z klasa, ze szkołą, - wzrost pomysłowości i aktywności uczniów i rodziców. 			
--	---	---	--	--	--

6. Obyczaje i tradycje szkolne.

Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych realizujemy poprzez:

1. Prezentację historii szkoły i jej uaktualnianie.
2. Kontynuowanie zapisów ważnych wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej szkoły.
3. Redagowanie i wydawanie pisemka szkolnego.
4. Poznawanie symboli szkoły i ich znaczenia, eksponowanie tradycji i symboliki szkolnej na wystawach, gazetkach, w pracowniach, na korytarzach oraz podczas uroczystości.

5. Uroczyste obchodzenie Święta Szkoły.
6. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły ks. Grzegorza Piramowicza.
7. Prezentowanie osiągnięć uczniów w Dniu Olimpijczyka oraz na stronie internetowej szkoły.
8. Organizację Dnia Otwartego dla uczniów oddziałów przedszkolnych i przyszłych pierwszoklasistów.
9. Uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły - ślubowanie klas pierwszych.
10. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika.
11. Organizowanie akademii i apeli szkolnych.
12. Organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i międzyszkolnych oraz zawodów sportowych.
13. Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych.
14. Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
15. Organizowanie akcji charytatywnych.
16. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego i samorządów klasowych.
17. Umieszczanie logo szkoły na dyplomach, listach gratulacyjnych i ważnych pismach urzędowych.

Podstawy opracowania programu wychowawczego:

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany w oparciu o: a) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach; c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach; d) Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej; e) Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie; f) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego; g) Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami; h) Ustawę z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami; i) Konwencję

o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.: j) Statut Szkoły,

k) Szkolny Program Profilaktyki.

Ewaluacja.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczego będzie dokonywana poprzez bieżące monitorowanie, obserwację, analizę działań wychowawczych prowadzonych w szkole po I i II semestrze danego roku szkolnego.

ZAŁĄCZNIK

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

Sytuacja kryzysowa	Działania interwencyjne pracowników szkoły
Nauczyciel lub inny pracownik szkoły uzyskał informację/podejrzewa, że uczeń pali/posiada papierosy.	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy,• wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności,• wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa, (wg potrzeb pedagog/psycholog przeprowadza z uczniem rozmowę),• zawarcie kontraktu z uczniem, w którym zobowiązuje się do niepalenia papierosów, dbania o zdrowie i przestrzegania Statutu Szkoły.
Nauczyciel uzyskał informację, iż uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy,• wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły,• wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i w obecności pedagoga/psychologa

<p>wprowadzenia się w stan odurzenia, przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji</p>	<p>bądź dyrektora przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem; jednocześnie informuje o dalszych działaniach szkoły w przypadku niezastosowania się do zaleceń – powiadomienie Sądu. Z podjętych czynności i ustaleń sporządza dokładną notatkę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym, • jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję (specjalistę ds. nieletnich), • podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny i Nieletnich lub Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
<p>Nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, • nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie, przekazuje pod opiekę pielęgniarki szkolnej, • pielęgniarka wzywa pogotowie w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pierwszej pomocy medycznej, • wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły, • jeżeli rodzice (prawni opiekunowie) odmówią odebrania dziecka ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji

	<p>funkcjonariuszowi Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły powiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odmawiają przyjscia do szkoły, a uczeń jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób, • jeżeli powtarzają się przypadki, że uczeń pod wpływem alkoholu lub środków odurzających znajduje się na terenie szkoły, świadczy to o jego demoralizacji. Dyrektor powiadamia o tym fakcie Policję (specjalisty ds. Nieletnich).
<p>Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy, • nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły, • dyrektor szkoły wzywa Policję, • po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia.
<p>Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. • Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji. • Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

	<ul style="list-style-type: none"> • W przypadku, gdy uczeń – pomimo polecenia – odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy. • Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją wezwanym funkcjonariuszom Policji. • Wcześniej próbuje sam ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył tę substancję. • Nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami. • Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych, wprowadzanie ich do obrotu, udzielanie innej osobie i nakłanianie do użycia, ich wytwarzanie i przetwarzanie. • Każde z opisywanych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. • Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat popełnia przestępstwo i odpowiada zgodnie z kodeksem postępowania karnego. • W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły należy wezwać Policję.
<p>Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, • ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia, a w przypadku kradzieży podejmuje próbę odzyskania utraconego mienia, • przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły lub pedagogowi/psychologowi szkolnemu pod opiekę, • powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia – sprawcy, • powiadamia Policję, Sąd Rodzinny, • zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je

	<p>Policji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatkę ze zdarzenia.
<p>Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie pielęgniarki, wezwanie pogotowia, w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń, • niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, • powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, • wzywa Policję, w celu profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, • ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
<p>Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję lub przedmioty, które ocenia jako niebezpieczne (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły, • nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, • nauczyciel uniemożliwia dostęp do tych rzeczy osobom postronnym, • dyrektor szkoły natychmiast wzywa Policję.
<p>Stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej przez ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel bądź inny pracownik szkoły, który jest świadkiem stosowania przemocy zgłasza ten fakt wychowawcy klasy. • Wychowawca przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczniem i zgłasza ten fakt pedagogowi/psychologowi , a jeśli sytuacja tego wymaga dyrektorowi szkoły. • Wychowawca natychmiast powiadamia telefonicznie rodziców sprawcy i poszkodowanego oraz odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym. • Wychowawca wpisuje sprawcy uwagę do dziennika lekcyjnego i udziela mu upomnienia nakazując zaprzestania stosowania przemocy. • W przypadku powtarzania się przemocy ze strony ucznia, rodzice są zobowiązani do zdiagnozowania przyczyn zaburzeń zachowania i objęcia dziecka specjalistyczną opieką terapeutyczną. • Jeśli brak jest współpracy ze strony rodziców, a uczeń nadal stosuje przemoc, wychowawca informuje

	dyrektora, który zgłasza ten fakt na Policji lub powiadamia Sąd Rodzinny.
<p>Postępowanie w przypadku niewłaściwego realizowania obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani do zapewnienia regularnego uczęszczania ucznia na zajęcia szkole. • Uczniowie są zobowiązani do udziału w zajęciach edukacyjnych • Bieżącą kontrolę spełniania obowiązku szkolnego prowadzą wychowawcy klas, którzy zliczają wyniki frekwencji • Nieobecność ucznia na zajęciach uzasadniają jedynie: choroba, pobyt w szpitalu, wizyty lekarskie, badania specjalistyczne, wypadki, zdarzenia losowe. • O przyczynach i przewidywanym czasie nieobecności ucznia rodzice/prawni opiekunowie powinni poinformować wychowawcę osobiście, telefonicznie lub pisemnie. Mogą również przekazać informacje do sekretariatu szkoły. • Po powrocie do szkoły uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie. • W przypadku nieobecności ucznia trwające 7 dni i braku jej zgłoszenia przez rodziców/prawnych opiekunów, wychowawca jest zobowiązany do podjęcia działań w celu ustalenia przyczyn nieobecności /kontakt telefoniczny lub e-mail/. • W razie braku reakcji ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia, wychowawca wysyła rodzicom pisemne wezwanie do szkoły z podaniem konkretnego terminu spotkania, celem wyjaśnienia przyczyn nieobecności ucznia. Jednocześnie o sytuacji informuje pedagoga szkolnego. W przypadku zgłoszenia się rodziców, przypomina zasady realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencje oraz sporządza ze spotkania notatkę. <p>O podjętych działaniach informuje dyrektora szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W przypadku stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50 % należy podjąć następujące działania:

	<ul style="list-style-type: none"> – Dyrektor szkoły wysyła do rodziców/prawnych opiekunów ucznia listem poleconym za potwierdzeniem odbioru upomnienie zawierające informację, że obowiązek szkolny nie jest realizowany, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły z wyznaczonym terminem oraz informację, że niespełnienie obowiązku szkolnego jest zagrożone skierowaniem sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego (art. 15 ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji), – w przypadku braku kontaktu ze szkołą ze strony rodziców/prawnych opiekunów ucznia pedagog szkolny zwraca się z prośbą o pomoc i interwencję do instytucji wspomagających pracę szkoły (Policja – dzielnicowy, MOPS, kurator), – w przypadku dalszego nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły kieruje pismo do Sądu Rejonowego w Łukowie- Wydział Rodzinny i Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną ucznia, – jeśli po upływie 7 dni, od dnia doręczenia upomnienia uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego dyrektor szkoły występuje z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego.
<p>Postępowanie w przypadku stwierdzenia wagarów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W sytuacji, gdy wychowawca podejrzewa, że uczeń jest nieobecny w szkole z powodu wagarów natychmiast kontaktuje się z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia. • Jeśli podejrzenia potwierdziły się, po przyjeździe ucznia do szkoły przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą. • Wychowawca nie usprawiedliwia nieobecności ucznia, nawet w przypadku uzyskania usprawiedliwienia od rodziców. • W przypadku powtórzenia się sytuacji, wychowawca udziela uczniowi upomnienia i informuje pedagoga, który przeprowadza z uczniem rozmowę motywującą, spisuje kontrakt lub podejmuje inne środki oddziaływania wychowawczego. Włącza do współpracy rodziców ucznia. • Jeśli podjęte działania są nieskuteczne, wychowawca informuje dyrektora szkoły, który przeprowadza rozmowę z uczniem i jego rodzicami informuje o grożących konsekwencjach i udziela uczniowi

	<p>upomnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeśli uczeń nadal wagaruje dyrektor zgłasza ten fakt do Sądu - Wydział Rodzinny i Nieletnich z wnioskiem o wgląd w sytuację rodzinną.
<p>Korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zobowiązani są przestrzegać zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. • Nieprzestrzeganie w/w ustaleń skutkuje podjęciem przez wychowawcę czynności zgodnie ze statutem szkoły.
<p>Procedura działania wobec sprawcy cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, wychowawca, pedagog/ psycholog szkolny powinien podjąć dalsze działania. • Rozmowa z uczniem – sprawcą przemocy o zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> - celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej; - sprawca powinien otrzymać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy; - należy omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane; - sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów; - ważnym elementem rozmowy jest też określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy; - jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy;

	<ul style="list-style-type: none"> - nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy. • Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka: <ul style="list-style-type: none"> - rodzice sprawcy powinni zostać poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka; - w miarę możliwości należy starać się pozyskać rodziców do współpracy i ustalić jej zasady; - warto wspólnie z rodzicami opracować projekt kontraktu dla dziecka, określającego zobowiązania ucznia, rodziców i przedstawiciela szkoły oraz konsekwencje nieprzestrzegania przyjętych wymagań i terminy realizacji zadań zawartych w umowie. • Objęcie sprawcy opieką psychologiczno – pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> - praca ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku pomocy uczniowi w zrozumieniu konsekwencji swojego zachowania, w zmianie postawy i postępowania ucznia, w tym sposobu korzystania z nowych technologii; - jeśli szkoła posiada odpowiednie warunki, pomoc psychologiczna może być udzielona sprawcy na terenie szkoły; - w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi (za zgodą rodziców) skierowanie do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
<p style="text-align: center;">Procedura działania wobec ofiary cyberprzemocy</p>	<p>1. Wsparcie psychiczne</p> <p>Podobnie jak w przypadku innych form przemocy, ofiara cyberprzemocy potrzebuje pomocy i emocjonalnego wsparcia ze strony dorosłych. Musi także wiedzieć, że szkoła podejmie odpowiednie kroki w celu rozwiązania problemu.</p> <p>2. Porada</p> <p>Uczeń będący ofiarą cyberprzemocy powinien otrzymać poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.</p> <p>Podczas rozmowy z uczniem – ofiarą przemocy:</p>

- zapewnij go, że dobrze zrobił, mówiąc Ci o tym, co się stało.
- powiedz, że widzisz i rozumiesz, że jest mu trudno ujawnić to, co go spotkało.
- powiedz, że nikt nie ma prawa tak się zachowywać wobec niego.
- zapewnij go, że szkoła nie toleruje żadnej formy przemocy i że postarasz się mu pomóc, uruchamiając odpowiednie procedury interwencyjne.
- bądź uważny na pozawerbalne przejawy uczuć dziecka – zażenowanie, skrępowanie, wstyd, lęk, przerażenie, smutek, poczucie winy.

Poradź uczniowi, aby:

- nie utrzymywał kontaktu ze sprawcą, nie odpowiadał na maile, telefony.
- nie kasował dowodów: e – maili, SMS – ów, MMS – ów, zdjęć, filmów i przedstawił je Tobie lub innej osobie dorosłej.
- zastanowił się nad zmianą swoich danych kontaktowych w komunikatorach, zmianą adresu e – mail, numeru telefonu komórkowego itp.