

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW W I ETAPIE EDUKACYJNYM

I. Ocenianie bieżące postępów w nauce i zachowaniu.

Ocenianie w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Ocenianie bieżące odbywa się w formie oceniania sumującego i kształtującego. Ocenianie kształtujące to pozyskiwanie przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby:

- nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie
- uczeń i jego rodzic otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć

Poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów klas **I – II** nauczyciel rejestruje w dzienniku lekcyjnym za pomocą następujących kodów:

Z (znakomicie) - wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza treści zawarte w podstawie programowej. Na sprawdzianach i testach spełnia 98% - 100% wymagań.

Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

B (bardzo dobrze) - wiadomości i umiejętności ucznia są w pełni zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej. Na sprawdzianach i testach spełnia 90%- 97% wymagań.

Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

P (prawidłowo) - wiadomości i umiejętności ucznia są zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej, czasem popełnia błędy. Na sprawdzianach i testach spełnia 70%- 89% wymagań. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

W (wystarczająco) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej są częściowo (wystarczająco) opanowane przez ucznia. Na sprawdzianach i testach spełnia 50%- 69% wymagań.

Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

S (słabo) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej są opanowane przez ucznia w stopniu niskim. Na sprawdzianach i testach spełnia 30%- 49% wymagań.

Większość zadań uczeń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

N (niewystarczająco) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej nie są opanowane przez ucznia lub opanowane w stopniu minimalnym (niewystarczającym). Na sprawdzianach i testach spełnia poniżej 30% wymagań. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów klas III nauczyciel rejestruje w dzienniku lekcyjnym za pomocą ocen według skali:

6 (celujący) - wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza treści zawarte w podstawie programowej. Na sprawdzianach i testach spełnia 98% - 100% wymagań.

Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

5 (bardzo dobry) - wiadomości i umiejętności ucznia są w pełni zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej. Na sprawdzianach i testach spełnia 90%- 97% wymagań.

Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 (dobry) - wiadomości i umiejętności ucznia są zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej, czasem popełnia błędy. Na sprawdzianach i testach spełnia 70%- 89% wymagań. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

3 (dostateczny) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej są częściowo (wystarczająco) opanowane przez ucznia. Na sprawdzianach i testach spełnia 50%- 69% wymagań.

Może mieć braki opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

2 (dopuszczający) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej są opanowane przez ucznia w stopniu niskim. Na sprawdzianach i testach spełnia 30%- 49% wymagań.

Większość zadań uczeń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

1 (niedostateczny) - wiadomości i umiejętności zawarte w treściach podstawy programowej nie są opanowane przez ucznia lub są opanowane w stopniu minimalnym (niewystarczającym). Na sprawdzianach i testach spełnia poniżej 30% wymagań.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Dopuszcza się stosowanie znaków + lub - przy ocenie częściowej wyrażonej kodem bądź cyfrą (z wyjątkiem kodu N i oceny niedostatecznej, przy których nie stosujemy znaku +, ani znaku - oraz kodu Z i oceny celującej, przy których możemy zastosować tylko znak-)

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny uzyskanej za wiedzę i umiejętności. Termin oraz formę poprawy uzgadnia z nauczycielem.

Ocena z zachowania:

W klasach I - III obowiązują następujące kody dotyczące zachowania uczniów:

Z - znakomite

P - prawidłowe

W - wymagające poprawy

N - niewłaściwe

Zachowanie znakomite (**Z**) oznacza wzorowe zachowanie i pełne zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne.

Zachowanie prawidłowe (**P**) oznacza właściwe zachowanie i poprawne zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne.

Zachowanie wymagające poprawy (**W**) oznacza, że uczeń ma popracować nad poprawą zachowania i bardziej zaangażować się w obowiązki szkolne.

Zachowanie niewłaściwe (**N**) oznacza, że uczeń nie przestrzega zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole, musi poprawić zachowanie.

Nauczyciel dokonuje wpisu kodu lub oceny przynajmniej jeden raz w miesiącu z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej oraz minimum 3 razy w semestrze z zakresu innych edukacji i zachowania.

W ocenie ucznia należy uwzględnić nie tylko efekt pracy, ale również wysiłek dziecka: jego potencjał (zaburzenia, dysfunkcje, ograniczenia zdrowotne, zdolności, predyspozycje), wkład pracy, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć a także postępy. Zachowanie ucznia, zaangażowanie w pracę, jego możliwości, a także efekt końcowy nauczyciel może oceniać werbalnie, za pomocą znaczków, obrazków, pieczętek itp.

Podczas oceniania kształtującego nauczyciel udziela uczniowi wskazówek (ustnych lub pisemnych) o tym, co uczeń zrobił dobrze, co powinien zrobić inaczej, nad czym musi jeszcze popracować i w jakim kierunku powinien dalej pracować, by się rozwijać.

2. Ocenianie semestralne i roczne.

W klasach I-III obowiązuje semestralna i roczna ocena opisowa, która polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym semestrze lub roku szk. i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania.

Redagując ocenę opisową należy uwzględnić osiągnięcia z zakresu poszczególnych edukacji i języka obcego, oraz postępy w rozwoju emocjonalno- społecznym. Ocenę z języka obcego nowożytnego i edukacji informatycznej przygotowuje nauczyciel prowadzący ww. zajęcia w danej klasie. Stosując kody ujęte w PSO zapisuje ocenę semestralną i roczną w dzienniku. Na tej podstawie i w porozumieniu z danym nauczycielem, wychowawca tworzy ocenę opisową ucznia i zapoznaje z nią rodziców.

Ocena opisowa za I semestr może mieć formę karty informacyjnej, arkusza osiągnięć itp.

Uczniowie klas I - III nie mogą zdawać egzaminów poprawkowych i sprawdzających oraz nie otrzymują świadectw z wyróżnieniem. Nie przewiduje się wyróżnień i nagród na zakończenie r. szk. dla uczniów klas I i II. Wszyscy uczniowie kończący klasę III otrzymują dyplomy. Dyplomy otrzymują również uczniowie klas I-III za 100%frekwencję. Wychowawcom klas I-III pozostawia się możliwość stosowania różnych form nagradzania uczniów, ale z funduszu klasowego. W takich przypadkach nagrody i wyróżnienia są podpisywane przez wychowawcę klasy. Nie umieszcza się na nich podpisu dyrektora szkoły.

3. Sprawdziany

W ciągu roku szkolnego będą przeprowadzane sprawdziany w zależności od stopnia opracowania materiału i potrzeb. Termin sprawdzianu ustala nauczyciel i może to skonsultować z uczniami. Sprawdzian może obejmować treści z jednej, wybranej edukacji lub obejmować treści zintegrowane z zakresu różnych edukacji. Przed sprawdzianem nauczyciel informuje uczniów o tym co będzie podlegało ocenie, na co zwrócić uwagę podczas pracy samodzielnej.

4. Współpraca z rodzicami

Rodzice są informowani o postępach i osiągnięciach uczniów na zebraniach, wywiadówkach i podczas rozmów indywidualnych w ciągu całego roku szkolnego. Samodzielna praca pisemna ucznia (sprawdzian) jest, za jego pośrednictwem, udostępniana rodzicom bezpośrednio po jej sprawdzeniu. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z osiągnięciami swojego dziecka. Podpisana przez rodzica praca powinna być następnego dnia zwrócona do szkoły. Samodzielne prace pisemne uczniów (sprawdziany) są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

5. Praca z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

W trosce o zapewnienie właściwego rozwoju uczniom uzdolnionym, chętnym do dodatkowej pracy, będą organizowane konkursy, festiwale i przeglądy talentów. Każde chętne dziecko może wziąć udział w przeglądzie talentów muzycznych, plastycznych czy recytatorskich oraz konkursach z różnych dziedzin wiedzy. Organizator konkursu ustala regulamin, który określa szczegóły danego konkursu. Uczniowie reprezentujący klasę są wylaniani w drodze eliminacji wewnątrzklasowych, o ich formie decyduje nauczyciel uczący danej edukacji.

Prace, które są efektami szkolnych konkursów plastycznych lub technicznych będą wyeksponowane w galerii szkolnej. Każdy uczestnik konkursu otrzyma pamiątkowy dyplom nagradzający jego wysiłek.

Szkoła udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, którzy mają :

- trudności w opanowaniu treści określonych w podstawie programowej
- mniejsze zdolności,
- zwolnione tempo pracy,
- wiele nieobecności,
- zalecenia po badaniu przeprowadzonym przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną

Dokument zatwierdzony na zespole przedmiotowym I etapu edukacyjnego – edukacji wczesnoszkolnej

28 VIII 2019 r.