

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 6 W ŁUKOWIE NA LATA 2016 - 2021

I. PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Koncepcję pracy przedszkola opracowano na podstawie:

- ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r (Dz.U. Z 2004r, Nr 256, poz. 2572, z późn. zm,
- rozporządzenia MEN, z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 4, poz. 17 z 2009 r),
- rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego, z dnia 7 października 2009r, wraz ze zmianami z dnia 10 maja 2013r,
- Statutu Przedszkola Miejskiego nr 6 w Łukowie.

II. NASZE PRZEDSZKOLE O SOBIE

1. Przedszkole Miejskie Nr 6 w Łukowie, jest przedszkolem publicznym, mieszczącym się przy ul. Stasia i Nel 2, wchodzi w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Łukowie.
2. Organem prowadzącym Przedszkole jest Miasto Łuków, a nadzór pedagogiczny sprawuje Kurator Oświaty w Lublinie.
3. Do przedszkola dysponuje liczbą do 100 miejsc dla dzieci mieszkających w Łukowie.
4. Praca dydaktyczno– wychowawczo –opiekuńcza prowadzona jest w czterech grupach zbliżonych wiekowo.
Grupa I to 3 - latki
Grupa II to 3 - 4 –latki
Grupa III to 5- latki
Grupa IV to 6-latki.
Nazwę grupy wybierają nauczyciele prowadzący grupę.
5. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w zakresie 5 godzin realizacji podstawy programowej (w godzinach 7³⁰ - 12³⁰), której koszt pokrywa budżet miasta Łuków.
6. Za zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, wykraczające poza pięciogodzinną, bezpłatną, realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wyżywienie dzieci, odpłatność ponoszą rodzice w zależności od zadeklarowanej ilości godzin korzystania z tych świadczeń oraz ilości posiłków, z których korzysta dziecko.

7. W przedszkolu prowadzone są w miarę możliwości nieodpłatne zajęcia dodatkowe: język angielski, katecheza, biblioterapia, origami, zajęcia wokalne, zajęcia rytmiczno-taneczne.
8. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6³⁰ do 16³⁰ przez cały rok szkolny.
9. W wakacje dzieci mają możliwość uczęszczania do innych dyżurujących przedszkoli w Łukowie.
10. Przedszkole zatrudnia nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje zawodowe.
11. Przedszkole zatrudnia pracowników pedagogicznych i administracyjno-obługowych zgodnie z arkuszem organizacyjnym, zatwierdzanym przez organ prowadzący na każdy rok szkolny.
12. Dzieci potrzebujące pomocy psychologiczno –pedagogicznej mogą skorzystać z opieki zatrudnionych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty.
13. Wszyscy pracownicy dbają o wysoką jakość nauki, wychowania opieki.

Do realizacji celów statutowych przedszkole posiada :

- cztery sale do zajęć i zabaw, dwie szatnie dla dzieci i personelu, dwie łazienki dla dzieci w salach grup młodszych, łazienkę dla dzieci starszych (oddzielnie dla dziewczynek i chłopców) oraz łazienkę dla personelu,
- pomieszczenie do przygotowania posiłków, pomieszczenie magazynowe.

Przedszkole może korzystać z sali gimnastycznej, boiska oraz placu zabaw należącego do ZS - P przy ul. Stasia i Nel 2. Podczas zajęć i zabaw na świeżym powietrzu dzieci korzystają również z osiedlowych placów zabaw, boisk i parku miejskiego.

Przedszkole jest wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny pomocny w prowadzeniu zajęć.

Przedszkole posiada magnetofony, komputery, rzutnik, kserokopiarkę.

Nauczycielki mają możliwość korzystania z komputera do celów dydaktycznych.

III. WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOŁA

- Przedszkole będzie placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby i oczekiwania.
- Praca przedszkola będzie ukierunkowana na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Przedszkole będzie umożliwiało wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole w wieku 6 lub 7 lat.
- Przedszkole zapoczątkuje wśród wychowanków kształtowanie postawy świadomego i przedsiębiorczego obywatela państwa polskiego w zjednoczonej Europie.

IV. MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Naszą Misją jest stworzenie dzieciom uczęszczającym do przedszkola takich warunków opiekuńczo- wychowawczo– dydaktycznych, w których każde dziecko będzie czuło się bezpiecznie, będzie rozwijało się na maksymalnie wysokim dla siebie poziomie oraz będzie osiągało osobiste sukcesy, gwarantujące mu podjęcie roli ucznia klasy pierwszej.

Nasi wychowankowie będą otwarci na kontakty z innymi ludźmi, cechować ich będzie świadoma, przedsiębiorcza i twórcza postawa wobec otaczającego świata w zjednoczonej Europie.

W celu osiągnięcia wyznaczonej Misji przedszkole nasze zapewni warunki, w których:

- dzieci będą czuły się bezpiecznie fizycznie i psychicznie;
- dzieci będą rozwijały się, wychowywały i uczyły pod kierunkiem wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej oraz specjalistów;
- nauczyciele będą stosowali ofertę programową, zapewniającą realizację wymagań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;
- nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i dydaktycznej będą stosowali metody pracy pozwalające dzieciom poznać i zrozumieć świat oraz przyswoić sobie wartości ustalone przez dorosłych, a pomogą im w tym przede wszystkim bajki wychowawcze i profilaktyczne oraz odpowiednio dobrana do wieku literatura dziecięca;
- dzieci będą poddawane wnikliwej obserwacji nauczycieli i specjalistów w celu zdiagnozowania uzdolnień lub nieharmonijnie rozwijających się sfer rozwojowych;
- nauczyciele będą planowali pracę edukacyjno –wychowawczą i opiekuńczą z dziećmi tak, aby osiągnąć optymalizację rozwoju i edukacji każdego dziecka na miarę jego możliwości;
- nauczyciele będą pracowali zespołowo w celu monitorowania osiągnięć rozwojowych, wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Będą wyciągali wnioski z tych obserwacji, opracowywali indywidualne programy rozwoju dla dzieci potrzebujących specjalistycznego wsparcia oraz współpracowali ze specjalistami w celu osiągnięcia przez dzieci takiego rozwoju, który zagwarantuje im możliwość osiągnięcia gotowości do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej w wieku 6 lub 7 lat;
- nauczyciele będą systematycznie współpracowali z rodzicami dzieci w celu informowania ich o poczynionych obserwacjach i podejmowaniu wspólnych działań likwidujących dysharmonie rozwojowe lub specyficzne problemy edukacyjne i wychowawcze;
 - nauczyciele dzieci 6 letnich przedstawią rodzicom do końca kwietnia każdego roku, pisemne informacje o gotowości ich dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej;
 - nauczyciele będą prowadzili działania profilaktyczne, zapobiegające problemom zdrowotnym, wychowawczym lub rozwojowym dzieci;
 - nauczyciele będą prowadzili działania promujące uzdolnienia dzieci i osiągnięcia placówki.

V. CELE STRATEGICZNE ROZWOJU PRZEDSZKOLA W LATACH 2016-2021

- Rozwijanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
- Opracowanie i wdrożenie działań adaptacyjnych dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola i ich rodziców.
- Doskonalenie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w celu zwiększenia efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola.
- Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami dzieci.
- Podejmowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych.
- Podejmowanie działań zmierzających do kształtowania świadomości przedsiębiorczego przedszkolaka.
- Doskonalenie procesu działania zespołowego (*podczas planowania pracy przedszkola, prowadzenia obserwacji i diagnozy przedszkolnej, oceny potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomagania w rozwoju dzieci, rozwijania uzdolnień i zainteresowań, promocji osiągnięć na forum przedszkola i w środowisku lokalnym, przeprowadzaniu ewaluacji efektów realizowanych działań*).
- Rozwój zawodowy nauczycieli i podniesienie stopni awansu zawodowego.
- Doskonalenie systemu zarządzania przedszkolem i sprawowania nadzoru pedagogicznego.

VI. CELE EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

Cele edukacyjno-wychowawcze przedszkola są zgodne z celami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, czyli stawiamy na:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji;
- wychowanie do odróżniania dobra od zła oraz w szacunku do innych ludzi;
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, a także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych pod kątem poprawnych relacji z innymi dziećmi i dorosłymi;
- troskę o zdrowie i rozwój fizyczny;
- budowanie wiedzy o świecie i rozwijanie umiejętności prezentowania jej innym;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się przez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne, jako formy wyrażania siebie samego;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej- rodzina, rówieśnicy, naród;
- stwarzanie warunków do wspólnej zabawy i nauki dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- wspieranie dziecięcej ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

VII. ZADANIA PRZEDSZKOLA

- Motywowanie dzieci do wysiłku i pracy nad sobą.
- Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.
- Efektywne nauczanie i wychowywanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz programie wychowawczym przedszkola.
- Podejmowanie działań w celu ukształtowania u dziecka postawy świadomego konsumenta.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodziną celem zintegrowania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
- Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Diagnozowanie i rozwijanie uzdolnień i inteligencji dzieci.
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji i kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w grupie.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Promowanie przedszkola w środowisku lokalnym.
- Podejmowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych:
 - edukacja antytytoniowa kierowana do dzieci i rodziców,
 - edukacja przeciwpóchnicza kierowana do dzieci i rodziców
 - edukacja logopedyczna ~~ortodontyczna~~ kierowana do dzieci i rodziców,
 - działania psychologiczne kierowane do dzieci i rodziców

NAJCZĘŚCIEJ STOSOWANE METODY PRACY:

- pedagogika zabawy – KLANZY,
- dziecięca matematyka - Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej,
- metoda ruchu rozwijającego - Weroniki Sherborne,
- odmienna metoda nauki czytania - Ireny Majchrzak,
- gimnastyka ekspresyjna - Rudolfa Labana,
- gimnastyka rytmiczna - Alfreda i Marii Kniesów,
- bezpośrednia obserwacja i eksperymentowanie,
- gimnastyka mózgu - Paula Dennisona,
- opowieść ruchowa,
- relaksacja,
- bajkoterapia,
- praca indywidualna (z dzieckiem zdolnym lub przejawiającym problemy rozwojowe).

VIII. CODZIENNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ I WYCHOWAWCZEJ UWZGLĘDNIĄ:

- nasze cele wychowania i nauczania,
- działania wynikające z obserwacji potrzeb i możliwości dzieci,

- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola.

IX. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- zebrania ogólne i grupowe,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- zamieszczanie informacji dla rodziców na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej przedszkola,
- wystawy wytworów prac dzieci na gazetkach i półkach w szatni,
- zajęcia otwarte,
- uroczystości przedszkolne,
- festyny rodzinne,
- spotkania ze specjalistami,
- pedagogizacja rodziców poprzez przekazywanie kserokopii artykułów z prasy pedagogicznej czy organizowanie prelekcji ze specjalistami,
- spotkania z rodzicami lub członkami rodzin opowiadającymi o swojej pracy, hobby i zainteresowaniach,
- pomoc w organizowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych,
- sponsoring (*teatrzyków, wycieczek, zabawek dydaktycznych*).
- organizowanie konkursów dla dzieci i rodziców
- zapraszanie członków rodzin do czytania dzieciom w przedszkolu w ramach akcji “Cała Polska czyta dzieciom”
- korzystanie z pomocy rodziców wynikającej z potrzeb przedszkola.

X. ADAPTACJA NOWYCH DZIECI ODBYWA SIĘ POPRZEZ:

- zebrania z rodzicami – zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego,
- cykl wizyt dzieci i rodziców w przedszkolu - wspólne gry i zabawy w sierpniu przed rozpoczęciem roku szkolnego,
- prowadzenie gier i zabaw integracyjnych umożliwiających szybkie zaadaptowanie się dzieci w przedszkolu w miesiącu wrześniu,
- stosowanie spolegliwych wymagań względem dzieci w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu.

XII. DZIAŁANIA PROMOCYJNE PLACÓWKI:

- udział dzieci w uroczystościach i imprezach organizowanych w środowisku lokalnym,
- prezentacja zdjęć na z wydarzeń przedszkolnych na stronie internetowej przedszkola,
- prezentacja wydarzeń przedszkolnych w mediach,
- zamieszczanie aktualności na stronie internetowej placówki.

XI. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ OŚWIATY:

- kontynuowanie współpracy z placówkami oświatowymi na terenie Łukowa,
- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie,
- poszerzanie zakresu współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz edukacji: biblioteką miejską, ośrodkiem kultury, ośrodkiem sportu i rekreacji, strażą pożarną, komendą policji, muzeum regionalnym,
- poszukiwanie darczyńców mogących wspomóc pracę dydaktyczno-wychowawczą przedszkola.

XII. CELE UKIERUNKOWANE NA POSZCZEGÓLNE GRUPY OSÓB wynikające z zadań Koncepcji Pracy Przedszkola

DZIECKO	RODZICE	NAUCZYCIELE
Poznaje swoje prawa i obowiązki	Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka	Są aktywni i twórczy
Jest akceptowane takie, jakie jest	Uzyskują pomoc specjalistów	Współpracują z rodzicami
Czuje się bezpiecznie	Wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola	Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki
Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces	Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola	Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach

Uczy się dostrzegać swoje mocne strony	Są partnerami w tworzeniu klimatu i działalności dydaktycznej	Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują przyjaciół przedszkola
Buduje pozytywny obraz samego siebie		Monitorują efektywność własnej pracy
Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi		Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie, gwarancję rozpoczęcia nauki w szkole z powodzeniem		Podnoszą kwalifikacje zawodowe
		Prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystują w pracy dydaktyczno – wychowawczej

XIII. SPOSOBY REALIZACJI I EWALUACJI KONCEPCJI

<u>OBSZAR</u>	<u>ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI</u>	<u>TERMINY, OSOBY ODPOWIEDZIALNE</u>	<u>EWALUACJA</u>
Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola	Przeprowadzenie spotkań adaptacyjnych	VI i VIII każdego roku, nauczyciele dzieci nowo przyjętych	Broszury informacyjne dla rodziców, listy obecności, scenariusze spotkań
	Organizowanie warunków pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Analiza rejestru wypadków, analiza ankiet dla rodziców, rozmowy z dziećmi
	Realizacja programów i przedsięwzięć: - Nasze przedszkole – program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci.	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Analiza sprawozdań nauczycieli z działań dydaktyczno – wychowawczych oraz dyrektora z nadzoru pedagogicznego.
	- Czyste powietrze wokół nas – program przedszkolnej edukacji antytytoniowej. - Mamo , Tato , wolę wodę – kampania edukacyjna.	Nauczyciele grup starszych	Analiza ankiet dla rodziców, raport z realizacji działań oraz protokoły z wizytacji przeprowadzonych działań oświatowo – zdrowotnych OZ i PZ PSSE. Analiza dyplomów i podziękowań.
	Monitorowanie i ewaluacja realizowanych programów	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Arkusze obserwacji dzieci, arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej
	Dbłość o bezpieczeństwo i upowszechnienie wiedzy na temat bezpieczeństwa wśród dzieci	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej, hospitacje
	Planowanie oraz prowadzenie zajęć i zabaw pobudzających aktywności dzieci w różnych sferach	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Hospitacje

	Wykorzystanie terenu placu zabaw, boiska szkolnego, mini sali gimnastycznej podczas zajęć ruchowych, przyrodniczych i innych	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Sprawozdania nauczycieli
	Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	
	Biblioterapia-redagowanie z dziećmi wybranych bajek w kontekście kształconych cech charakteru	Wg potrzeb, wszyscy nauczyciele	
	Promowanie zdrowego stylu życia: - spacer, - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych, - profilaktyka przeciw próchnicowa, antytytoniowa, - ortodoncja wieku rozwojowego (wady zgryzu), - wykrywanie wad postawy, - współpraca z logopedą, psychologiem, specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łukowie.	Cały rok, zespół specjalistów, nauczyciele, dyrektor.	Informacje dla rodziców
	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej oraz przekazywanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej	Cały rok (diagnoza wstępna, końcowa) wszyscy nauczyciele, dyrektor	Arkusze obserwacji dzieci, informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej
Procesy zachodzące w przedszkolu	Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Protokoły rady pedagogicznej

	Współpraca nauczycieli ze sobą przy analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci	Głównie podczas ustalania planów pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz podczas półrocznych i końcoworocznych posiedzeń Rady Pedagogicznej	Miesięczne plany pracy , Protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej
Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz edukacji(Biblioteka Miejska, ŁOK, OS i R, Państwowa Straż Pożarna, Szkoła Podstawowa, inne miejskie przedszkola i inne	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Sprawozdania ze współpracy ze środowiskiem lokalnym
	Badanie losów absolwentów	Grudzień, zespół zadaniowy	Ankiety dla nauczycieli klas I
	Promocja przedszkola, prezentowanie przedszkola w imprezach i uroczystościach w środowisku	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Publikacje w prasie lokalnej, dbanie o dobrą opinię o placówce, strona internetowa
Współpraca z rodzicami	Aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Sprawozdania nauczycieli z realizacji współpracy z rodzicami
	Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej-pedagogizacja rodziców	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Gazetka informacyjna dla rodziców, prelekcje, rozmowy indywidualne
Zarządzanie przedszkolem	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego	Wrzesień, dyrektor	Informacja dyrektora na temat planu nadzoru pedagogicznego
	Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Zapisy w protokole rady pedagogicznej
	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	Każdego roku, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Arkusze analizy dokumentacji

	Wykorzystanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich wśród nauczycieli przedszkola- zajęcia koleżeńskie	Każdego roku, wszyscy nauczyciele	Sprawozdania nauczycieli
	Wzbogacanie bazy przedszkola- polepszanie warunków działalności przedszkola	Każdego roku, dyrektor	Sprawozdanie dyrektora